**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «А».**

**«Котята» (рисование тычком)**

**Задачи:** формировать умения рисовать акварелью, используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке особенности внешнего вида  кошки; развивать воображение и восприятие окружающего мира,

воспитывать заботливое отношение к живой природе.

**Предварительная работа:** рассматривание  с детьми картинок с изображением кошек, разгадывание загадок, чтение  стихотворений  о кошек.

 **Материал:**

Шаблоны кошек, жесткие кисточки №6, лист бумаги формат А4, акварель, простой карандаш, тряпочки, стаканчики для воды.

Воспитатель вносит в группу «Сундучок».

Воспитатель: Ребята,  посмотрите, какой у меня красивый  «Сундучок».

- Тише, детки не шумите,

Сундучок наш не спугните.

Здесь бывают чудеса

Кто-то спряталась пока.

Не грустите, улыбнитесь,

Сундучок дарит нам - сюрприз!

Но сначала отгадайте загадку и узнаете, кто в сундучке   спряталась. Воспитатель загадывает детям загадку:

Хвост пушистый и усы…

Нет приятнее красы!

Лапки - мягкие  подушки

Кверху поднятые ушки.

Ну подумайте немножко,

Догадались? Это…

Дети: кошка.

Кошка☹ Плачет) Я потеряла своих деток-котят, они проказники от меня убежали, что же мне делать?

- Ребята, давайте поможем, найдем котят, они спрятались где-то у нас в группе. (Шаблоны котят спрятаны по всей группе).

Дети находят силуэты котят.

Мама кошка радостным голосом: Спасибо большое, ребята, помогли найти моих детишек! Но боюсь, они опять убегут им скучно опять станет, может вы еще раз меня выручите, нарисуете им друзей.

 Воспитатель предлагает детям выбрать кошечку, которая  им понравилась( кошка лежит, сидит, стоит). Дети выбирают себе контур и обводят его простым карандашом.

Воспитатель проводит  беседу о кошках (внешний вид, повадки, образ жизни,).

Дети рассматривают иллюстрации, картинки с изображением кошек, контуры кошек, обводят их пальцами, уточняют названия и расположение частей тела.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на кошек,  как вы думаете какая шерсть у кошек?

Дети: пушистая, мягкая и т. д.

 Воспитатель: Молодцы! Хотите, чтобы у вашей  кошечки  была такая же  пушистая и мягкая шерсть?

Дети: Да.

Тогда я  предлагаю вам нарисовать кошечку - методом тычка. Но сначала мы попробуем сделать это без краски.

 Напомнить и показать детям, как правильно держать кисточку.

Выполнить упражнение – разминку с  кисточкой.

Кисточку вот так возьмем  - (тремя пальцами, но выше металлической части кисточки.)

И стучать сейчас начнем.

Контур наш мы обведем (тычок по контуру без краски)

К голове опять придем. (тычком разукрашиваем голову)

Разукрасим мы тычком ,

Нашу кошечку кругом. (Тычок по всему рисунку)

Еще раз  воспитатель показывает и объясняет.  Дети сначала обводят  контур  кошки пальцем, затем выполняют тычки  кисточкой с жесткой щетиной без краски по контуру кошки. Рука опирается на локоть, кисточку держать тремя пальцами, выше металлической части, кисточка ставится вертикально листу бумаги и  сверху опускается вниз, ритмично повторяются движения. Дети повторяют за воспитателем.

**Физ. Минутка**

**Точит кошка коготки, сидя на окошке,**

**Ах, какие же они острые у кошки,**

**Ах, какие у нее бархатные лапки,**

**В этих лапках до поры прячутся царапки.**

Воспитатель предлагает  детям начать самостоятельно рисовать тычками. Вспомнить с детьми, как рисовать красками, макаем кисточку в водичку потом в краску, если хоти поменять цвет, хорошо промываем кисть, вытираем об тряпочку, потом макаем в водичку и в краску.

Сначала по контуру, делая тычки рядом друг с другом, не оставляя промежутка между тычками.  Затем произвольными тычками, закрашивать поверхность внутри контура кошки.

 В конце занятия подводятся итоги. (Каким способом мы рисовали?(Тычками) Что мы сначала делали? (Обводили шаблон), А потом? (Тычками рисовали).

Кошка: Спасибо ребята, теперь моим котятам точно не будет скучно и они больше не убегут. (Выкладываются все рисунки возле мамы-кошки)